

Тренинг общественных экспертов и пациентов
«ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПАЦИЕНТ»



Образование ребёнка с ОВЗ. Алгоритм родительского поведения.

27-28 мая 2023 года

Тренинг общественных экспертов и пациентов
«ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПАЦИЕНТ»



**Елена Гончарова, директор
Ассоциации «Союз родителей детей-
инвалидов, детей с ограниченными
возможностями здоровья и
инвалидов с детства» город Томск**

27-28 мая 2023 года



Конституция Российской Федерации

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Ст. 2 Участники образовательных отношений

- обучающиеся,
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогические работники и их представители,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 2

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий





Министерство образования и науки РФ

Приказ от 20 сентября 2013г. № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической КОМИССИИ»

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в развитии детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания ;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области .



Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию

документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.



Министерство образования и науки РФ

Приказ от 20 сентября 2013г. № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической КОМИССИИ»

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Предоставленное родителем заключение комиссии является основанием **для создания организациями рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.**

Заключение комиссии действительно для предоставления в указанные органы, организации в течение **календарного года** с даты его подписания.





Министерство образования и науки РФ

Приказ от 20 сентября 2013г. № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической КОМИССИИ»

В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

- **обоснованные выводы** о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **Рекомендации:**
 - по определению **формы** получения образования,
 - **образовательной программы**, которую ребенок может освоить,
 - **форм и методов** психолого-медико-педагогической помощи,
 - **созданию специальных условий** для получения образования.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Ст. 55. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей)** и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Ст. 2. Адаптированная образовательная программа
Образовательная программа, адаптированная для **обучения** лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и **социальную адаптацию** указанных лиц.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Ст. 79. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 79 Льготы

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право на обучение и воспитание детей** перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 2. Инклюзивное образование

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.



Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 44. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации

оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.





Федеральный закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ (РЕДАКЦИЯ 06.02.2020Г)

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- **учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6 - 12** учащихся с ОВЗ;
- **учителя-логопеда** на каждые **6 - 12** учащихся с ОВЗ;
- **педагога-психолога** на каждые **20** учащихся с ОВЗ;
- **тьютора, ассистента (помощника)** на каждые **1 - 6** учащихся с ОВЗ.



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- **3.4.14. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:**

для глухих обучающихся - 6 человек,

- для слабослышащих обучающихся с легким недоразвитием речи - 10 человек,
- для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,
- для слепых обучающихся - 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,
- для обучающихся с НОДА - 10 человек,
- для обучающихся, имеющих ЗПР, - 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью - 12 человек,
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек, для обучающихся со сложными дефектами (ТМНР) - 5 человек.**
- Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета **не более 3** обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"



п. 3.4.15.

В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.



Приказ 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2.13. Определение варианта АООП(адаптированной общей образовательной программы) НОО (начального общего образования) для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и **мнения родителей (законных представителей)**.

В процессе освоения АООП НОО **сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой**. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и **с учетом мнения родителей (законных представителей)** в порядке установленном законодательством РФ.



Приказ 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.



**Примерное положение
об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность Распоряжение от 06.08.2020 №Р-75
Минпросвещения РФ**

**2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией
любого типа независимо от ее организационно-правовой
формы.**



Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Распоряжение от 06.08.2020 №Р-75 Минпросвещения РФ

- 4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
- 4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
 - 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех логопедических занятий в неделю** для обучающихся с ТНР и **не менее одного-двух логопедических занятий в неделю** для других категорий обучающихся с ОВЗ;
 - 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) **не менее двух логопедических занятий в неделю**;
 - 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.



Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Распоряжение от 06.08.2020 №Р-75 Минпросвещения РФ

- 4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
 - во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.
- 4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
 - 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, **не более 6 - 8 человек;**
 - 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, **не более 6 - 8 человек;**
 - 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.



Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 «О введении ФГОС с ОВЗ»

Модели сопровождения детей с ОВЗ тьютором и ассистентом

- В инклюзивном образовании тьютор – это педагогический работник, который разрабатывает и участвует в реализации образовательной программы, в рамках которой ребенок с инвалидностью / с ОВЗ может получить достойное образование. Специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе.

Должность тьютора введена в штатное расписание.

- Роль ассистента (помощника, сопровождающего) могут выполнять родители (законные представители) ребенка. Направление работы: оказание технической помощи ребенку во время учебного процесса. Не является педагогическим работником, он может иметь среднее профессиональное образование.

Современные модели организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- Ресурсный класс (зона)— это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с ОВЗ. Ресурсный класс обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Понятие «ресурсный класс» может быть использовано в разных значениях.

- Это может быть «группа учеников», которые испытывают различные сложности при освоении образовательной программы в условиях общеобразовательного класса. В этом случае школьники зачисляются в обычные классы школы.
- Ресурсным классом может также называться пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательной организации ресурсы (организационные, средовые, кадровые), которые способствуют инклюзии ребенка с ОВЗ в школьную среду.

В нашей стране в большинстве случаев ресурсные классы в образовательных организациях открываются по инициативе родителей особых детей. Родители объединяются в инициативные группы и формируют запрос на создание в школе специальных условий обучения.

Современные модели организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

При организации ресурсного класса учитываются следующие условия:

- готовность образовательной организации создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ (чаще с аутизмом);
- наличие или создание команды специалистов ресурсного класса;
- решение вопросов финансирования ресурсного класса.



Современные модели организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- Автономный класс для обучающихся с ОВЗ является вариативной организационно-образовательной моделью, создается на базе образовательной организации с целью обеспечения специальных образовательных условий для обучения и коррекции коммуникативных, социальных и поведенческих трудностей у детей, объединяет детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения и предусматривает образовательную и социальную инклюзию в условиях учебной и внеурочной деятельности.



Современные модели организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

- **Регламент организации деятельности автономного класса**
- Автономный класс организуется для детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения
- Комплектование автономного класса проходит в соответствии с рекомендациями Психолого-педагогического консилиума образовательной организации и на основании заявления родителей (законных представителей обучающегося).
- При комплектовании автономного класса необходимо учитывать рекомендуемый вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- Количество обучающихся в автономном классе устанавливается образовательной организацией, но не более пяти обучающихся при реализации АООП вариантов 8.3 и 8.4 (отдельно или совместно) по ФГОС НОО ОВЗ, и не более восьми обучающихся при реализации АООП варианта 8.2 по ФГОС НОО ОВЗ.
- Для каждого обучающегося по организационно-образовательной модели «Автономный класс» педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося автономного класса



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

Тренинг «ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПАЦИЕНТ»
<https://forum-vsp.ru/tren-23-1/>